

был в Москве²⁶. Это было сделано, над паровозом был сооружён павильон из железобетона и стекла, но лишь в апреле 1961 г., после строительства нового здания вокзала²⁷.

На площади Восстания 21 июня прошёл многотысячный митинг по случаю закладки памятника В.И. Ленину. Металлическую доску под закладной камень собственноручно закопал И.В. Спиридонов. В тот же день Указом Президиума Верховного Совета СССР за подписью К.Е. Ворошилова Ленинграду был присвоен орден Ленина.

День 23 июня начался с закладки Монумента Победы на развилке Московского и Пулковского шоссе. В качестве закладного камня был сооружён гранитный обелиск (монумент на этом месте был сооружён только к 1975 г.). В полдень был дан выстрел, к которому так долго готовились. На стадионе им. С.М. Кирова состоялся театрализованный праздник, в котором приняли участие около 100 тыс. человек. Под звуки революционной песни по полю стадиона прошла колонна ветеранов революции, за ними – Герои Советского Союза и Социалистического труда, новаторы производства, передовые учёные, заслуженные учителя и врачи. После парада развернулось сценическое действо «Петербург – Петроград – Ленинград», в котором в театрализованной форме были отражены основные вехи истории города. Представление закончилось к 22 часам, когда над городом прогремел праздничный салют в двадцать залпов²⁸. Вечером состоялся парад иллюминированных кораблей Ленинградской военно-морской базы, во время которого над Ростральными колоннами впервые были зажжены сигнальные огни. Первоначально в треножниках-жаровнях колонн жгли конопляное масло, но брызги от него падали на головы прохожим, и эта практика была прекращена в 1960-х годах; в 1896 г. пробовали установить электрические прожектора, но неудачно. Теперь к жаровням был подведён газ и установлены горелки, дающие пламя высотой в 7 метров²⁹.

Праздник сыграл важную роль в жизни города: были проведены большие работы по ремонту и благоустройству, активизированы реставрационные работы, юбилей способствовал изучению истории города.

²⁶ ЦГАИПД СПб Ф. 24. Оп. 106. Д. 22. Л. 151.

²⁷ Богданов И.А. Финляндский вокзал // Санкт-Петербург. Энциклопедия. — М., 2006. — С. 922.

²⁸ Очерки. Указ. изд. — С. 97–98.

²⁹ Там же. С. 395.

И.Б. Фурманова

Из истории школы № 112 (по материалам школьного архива)

Раньше школа занимала красивое здание на Английском проспекте (ныне проспект Пархоменко, 13), построенное, по проекту архитектора Н.А. Троцкого в 1935 году и всего за 98 дней. 1 сентября 1935 года школа приняла своих первых учеников. Вначале ей был присвоен № 38; с 1938 года по 1943 год школа имела № 11; с 1943 года по настоящий день школа имеет № 112.

1600 учеников заполнили просторное уютное здание.

Той первой школьною зимой
Она звалась тридцать восьмой.
Восьмым был самый старший класс,
Из старых школ он принял нас.

Когда же школу я кончала,
Она одиннадцатой стала.
Кто жив, тот школу не забыл:
Наш выпуск самым первым был.

То было временем счастливым,
Три года с дружным коллективом
И не было счастливых дней
В суровой юности моей.

Эти строки написала Людмила Иванова, ученица 8 класса, первого учебного года (1935—1936).

Первым директором школы была назначена Мария Васильевна Васильева, которая работала с 1935 по 1937 год.

В довоенные годы школа сделала четыре выпуска 10-х классов и была средней общеобразовательной. Поскольку спортивного зала в школе не было, уроки физкультуры проходили на улице: зимой на лыжах, в другое время года в парке Лесотехнической академии. Обедали дети тем, что приносили с собой из дома. Многие из учеников в своих воспоминаниях рассказывают о большой внеурочной работе: экскурсии по городу и в музеи, посещение театров. Очень популярен был выпуск стенгазет со стихами и рассказами о жизни в школе. Очень активно работала пионерская организация: слеты, линейки, встречи с подшефными — рабочими завода «Светлана». Большие праздники организовывались в актовом зале соседней Лесотехнической академии. Одним из заданий пионеров было участие в ликвидации безграмотности. За пионерами были закреплены улицы, неграмотное взрослое население которых нужно было переписать.

Несмотря на то, что школа с небольшим перерывом работала всю блокаду, в знаменитом списке 39 школ ее нет: в 1941—1945 годах она четырежды меняла адрес, изменился и номер школы.

Весна 1941 года. Учащиеся заканчивали учебный год. На сцене Лесотехнической Академии шел школьный спектакль «Навстречу весне». Там же проходило награждение лучших выпускников. В архиве сохранились несколько грамот учащихся начальных классов, датированных 10 июля 1941 года.

Прямо со школьной скамьи ушли в огонь войны выпускники 1941 года. Остальные школьники уехали вместе с учителями на строительство оборонительных сооружений, а младшие готовили город к обороне. Они были связными в домохозяйствах, собирали по домам теплые вещи для отправки на фронт, обеспечивали песком и водой чердаки.

Занятия в собственном здании школы в новом учебном году продолжались недолго. Согласно приказу РОНО 4 ноября 1941 года здание школы было занято военными, ученики приступила к занятиям на Перфильевой улице. Учителя окружили ребят вниманием и заботой, дополнительно к пайку выдавали тарелку горячего супа. Но в декабре 1941 года в Ленинграде наступили страшные дни: не стало электрического света, замерз водопровод. Голодная смерть косила людей.

ПРИКАЗ № 324 от 6 декабря 1941 года по Выборгскому ОНО
На основании Приказа № 570 по Ленгоруно от 4 декабря 1941 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

§1. Впредь, до особого распоряжения с сего числа прекратить отопление углем всей сети учреждений РОНО.

§2. Руководителям учреждений снять натурные остатки угля и акты представить в РОНО.

§3. Функционирующие школы, детские сады, детдома и библиотеки с центральным отоплением перевести на отопление дровами.

Отопление всех помещений учреждений РОНО не производить, за исключением комнаты дежурного. В зданиях с центральным отоплением спустить воду и принять меры к сохранению водопровода.

Сохранились воспоминания учителя географии блокадной 112 школы Лидии Пименовны Максимовой: «...приходишь в класс, начинаешь проверять отсутствующих по классному журналу, а учащегося под такой-то фамилии уже и нет в живых. На переменах не было шума, беготни и возни. Дети бледные, молча стояли вдоль стен, как бы подпирая их своими хрупкими телами.

Все тише становилось и в классах, все чаще в классных журналах ставятся отметки “отсутствует”. В те дни они имели зловещий смысл. В те дни умерли от голода ученики Роза Газина, Коля Керошин, Коля Окунев, Николай Кирсанов, Владимир Ефремов и многие другие. Не пришел на урок учитель русского языка Шахлевич Георгий Леонтьевич, учитель физики Лощинский. Так таяли ряды учеников и учителей...».

В декабре 1941 года здание школы было повреждено бомбой, и занятия прекратились.

В апреле 1942 года, когда после страшной блокадной зимы город начал возвращаться жизни, стал вопрос об открытии школ. В Выборгском районе было открыто более десяти школ.

В школе № 112 была назначена директором заведующая учебной частью Надежда Ивановна Ленгер. Ей было приказано к 4 мая 1942 года привести в порядок прежнее помещение школы на Английском проспекте, где зимой 1941 года размещалось семь воинских частей.

Сил и людей было мало, а помещение школы было в ужасном состоянии.

Сейчас можно только поразиться, каким образом удалось Надежде Ивановне все это сделать, но 4 мая 1942 г. в школе начались занятия.

Поредевшие классы, притихшие ребята, похожие на маленьких старичков, и постепенное их «оттаивание» на весеннем солнце, от внимания и забот учителей. В школе учащиеся повторяли пройденное «до войны», а на уроках естествознания учились определять съедобные дикорастущие травы. В те дни — весной 1942 года они были большим подспорьем в питании ленинградцев. По воспоминаниям Ольги Николаевны Тюлевой, бывшего председателя совета пионерской дружины блокадной школы, «для наблюдения за питанием детей в столовой работала комиссия. Её возглавляла учитель Княжева. Однажды, наблюдая за распределением детского питания, она упала в голодный обморок...». Учителя заботились и о гигиене детей.

ПРИКАЗ № 329 от 6 июня 1942 года по 112 школе

§1. Воспитатели 1–7 классов... июня обязаны провести тщательный сан. осмотр всех учащихся класса для выявления педикулезных детей.

§2. Педикулезных учащихся занятиям не допускать и направить в баню.

§3. Учащихся находящихся на подозрении осматривать ежедневно до начала занятий и сведения о педикулезных ежедневно давать директору школы, не допуская таковых к занятиям.

§4. Один раз в неделю проводить осмотр всех учащихся класса.

§5. Осмотр проводит сам воспитатель с помощью санитаря.

Директор школы: / Ленгер /

Из воспоминаний Зари Милютиной: «Никогда не забуду своих учителей — Надежду Ивановну Ленгер и Зинаиду Павловну Шабунину, заслуженную учительницу РСФСР. Было ей уже за шестьдесят. В то лютое время она приходила в школу в отутуженном темном платье и белоснежном воротничке и такой же подтянутости требовала от нас, школьников. Я смотрела на нее и думала: «В какую ярость пришли бы сейчас фашисты, увидев нашу учительницу!». Своим примером она готовила нас к повседневному подвигу — в нечеловеческих условиях остаться человеком».

ПРИКАЗ № 407 от 7 июля 1942 года

РОНО направляется в совхоз «ПЕТРОРАЙСОВЕТ» для выполнения сельхозработ учащиеся 6–7 классов.

За неподчинение требованиям совхоза, за срыв дисциплины, за хищение и порчу овощей несут ответственность по закону / прилагается список из 30 человек/. Директор школы: /Ленгер/

Здание школы вновь отдали военным под оборудование укрепрайона, в окнах установили пулеметы, сделав их амбразурами, у школы в воздух поднялся аэростат воздушного ограждения.

Для детей, оставшихся в школе, были выделены два деревянных дома на Большой Объездной, 11.

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА по РОНО Выборгского района от 24 августа 1942 г.

§1. Подготовить к 1942-1943 учебном году школы № 94, 103, 104, 110, 114, 113, 123 и 112.

Школы № 116 и 123 подготовить как резервные.

§4. Утвердить в должностях директоров школ:

1. 104 средней школы Лукину В. И.

19. 112 средней школы Ленгер Н. И.

И опять переезд. Но переезд на этот раз осуществлялся только силами учителей и младших школьников. Самые старшие — семиклассники работали на «огородных».

С октября 1942 года начались занятия в новом школьном здании.

В архиве сохранились школьные журналы. Из пожелтевших страниц видно как учились ребята военной поры: зимой дети учились мало и «нагоняли» программу летом.

На 1 октября 1942 года обучение проходило в четырёх классах, обучалось 144 учащихся, с 1 по 4 класс, по адресу Большая Объездная, 11.

На 1 января 1943 года в 1–4 классах обучалось 149 учеников, в 5–7 — 56 учеников.

В обязанности директора и учителей блокадной школы входили мероприятия по проверке детей, не посещающих школу.

ПРИКАЗ № 474 по 112 школе Выборгского района от 19 апреля 1943 года

§1. Согласно распоряжения РОНО за педагогическим коллективом школы закрепляются улицы микрорайона для проверки детей по всеобучу.

Проверка должна проводиться 2 раза в месяц и сведения подаются директору 1 и 15 числа каждого месяца.

Закрепляются следующие улицы за педагогами:

Объездная (от парка до конца)	— Калязинова
2-й Муринский пр.	— Муравьева
Песочная улица	— Афиногенова
Новосельцевская улица	— Колосова
Ул. Железнодорожная, Териокская	— Иоффе
Институтский пр. (от парка до 2 Муринского пр.)	— Княжева
Английский пр. (от Энгельса до 2 Муринского)	— Максимова

Директор школы /Ленгер/

В марте—апреле 1943 года проводились предметные Олимпиады. Призерами Городской олимпиады стали два ученика 7-го класса 112-й школы — Юра Колосов и Лева Пак — по химии и ученица 5-го класса Оля Тяжелкова — по литературе. Юра Колосов был награжден за участие в Олимпиаде по химии грамотой, книгой, ценным подарком — американским свитером.

Несмотря на все ужасы блокадного быта, дети не только учились, но и занимались творчеством.

Весной 1943 года прошла Олимпиада детского творчества, в которой приняли участие 600 детей.

Ученики 5—7-х классов школы готовили литературно-музыкальный монтаж «Слушай, страна, говорит Ленинград». Разработкой и его постановкой занимались учитель русского языка и литературы Анна Афанасьевна Княжева. Участники литературного монтажа стали победителями городской олимпиады. Хоровой кружок школы, которым руководила Анна Витальевна Скворцова, неоднократно выступал по ленинградскому радио, в воинских частях и госпитале Лесотехнической академии.

Весной 1943 года в школе состоялся первый военный, блокадный выпуск семиклассников (школа была семилеткой).

Летом 1943 года учащиеся нашей школы вместе со взрослыми выехали в подсобное хозяйство фабрики им. Микояна. Лагерь рас-

полагался там, где сейчас пересекаются проспекты Непокоренных и Гражданский. Начальником лагеря была Лидия Пименовна Максимова, учитель географии. Работали на полях по восемь часов в день, соревнуясь друг с другом. Приезжали с концертом к нам в лагерь шефы школы — танкисты, а сами ребята давали концерты работникам совхоза. На заработанные трудодни школьники получали домой овощи.

В Ленинградском дворце пионеров состоялась городская выставка овощей, выращенных пионерами. Приняла участие в этой выставке и школа № 112.

В 1943—1944 учебном году было введено раздельное обучение. Школа стала женской. Самым старшим оказался 6-й класс. На 1 января 1944 года в начальной школе обучались 387 учеников (в 1942 г. было 144, в 1943 — 149), в 5 и 6 классах обучались 82 ученицы.

Сохранился также отчет РОНО об учебно-методической работе школ Выборгского района за первое полугодие 1944 года, в котором отмечается, что школы работают по твердому расписанию, отставаний в прохождении программы нет. Отмечается очень хорошая работа учителей-мастеров школы № 112 З.П. Шабунинной, А.М. Афиногеновой, А.В. Скворцовой, А.А. Княжевой.

Несмотря на трудности блокадного быта, девочки находили в себе силы помогать тем, у кого рядом не было близких. В книге приказов по школе сохранился приказ № 500 от 25.01.1944 г.: «§ 2. Выношу благодарность ученице 6 класса Алексеевой Г. за чуткое и внимательное отношение к больной матери фронтовика тов. Фредис и за помощь оказанную ей».

По воспоминаниям учителя географии Л.П. Максимовой «после окончания войны в 1945 году школа переселилась в свое прежнее здание. Пришлось все мыть, чистить, ремонтировать. В войну окна были заделаны кирпичами, и пришлось выносить их из здания, школьники красили парты, переносили книги в библиотеку, наглядные пособия в кабинеты. Постепенно школа приняла свой прежний вид».

После войны пионеры и комсомольцы школы включились в поисковую работу.

Красные следопыты установили список учеников и учителей погибших в годы войны. Идея установить обелиск во дворе школы понравилась всем. Деньги на него заработали сами: собирали макулатуру, металлом, проводили трудовые десанты. Был объявлен кон-

КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

курс рисунков и эскизов будущего памятника, на уроках литературы ребята писали стихи и тексты, которые планировалось высечь в камне. И накануне Дня Победы в 1970 года обелиск был торжественно открыт.

Этот гранитный обелиск был виден со всех окон школы. На нем высечены слова:

«Пример беззаветной отваги
И верности Отечеству
Рождает
Гордости трепет
В юных сердцах
Нежность и память свою мы вам приносим»

Решено было в память о каждом посадить дерево. Ребята вместе с пионервожатым Николаем Викторовичем Михайловым весной 1974 года отправились в питомник на Пулковских высотах. Деревца были высажены у старого здания школы на ул. Пархоменко и там же стоял памятник. Когда в 1975 году школа переехала в новое здание на ул. Кустодиева, 18, туда же перенесли и памятник, и он вновь виден из окон школы. Дети перенесли к памятнику чуть подросшие липы к нему, где они растут и по сей день.

Каждый учебный год в школе № 112 начинается и заканчивается торжественной линейкой у Памятника погибшим ученикам и учителям школы, с возложения цветов. Каждый год 9 мая во дворе школы обелиск утопает в цветах.

Н.Г. Шейко

Аксиологический потенциал школьного краеведческого образования

«Кто не знает, куда направляется, очень удивится, попав не туда». С этим высказыванием всемирно известного писателя М. Твена сложно не согласиться. В педагогике и дидактике целеполагание играет ключевую роль. Именно целевая установка, сформулированная четко и однозначно, детерминирует отбор изучаемого содержания, обуславливает выбор педагогических приемов и образовательных технологий, определяет образовательные и воспитательные результаты.

В истории российской школы взгляды на педагогическую миссию краеведческого образования неоднократно трансформировались. В конце XIX—начале XX столетия «окрестнография» (К.Д. Ушинский), «отечествоведение» (К.Д. Ушинский), «отчизноведение» (Н.Х. Вессель), «родиноведение» (Е.А. Звягинцев, И.Н. Маньков, А.Ф. Соколов) выступали средством наглядного обучения, призванного сделать изучаемые теоретические идеи простыми и доступными для понимания ребенка. Учащиеся постигали природу локальной территории и особенности местной культуры и языка, а главными методами краеведческой работы были учебные прогулки и ознакомительные беседы. В 20–30-е годы XX столетия школьники осваивали родной край для того, чтобы понять, какими природными, социальными и культурными ресурсами он обладает,